

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Приказом № ИСПО-165/1
от 02.07.2021г.
Директор

Р.А. Байбиков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПО на 2021–2025 гг.

по специальности
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года, Санкт-Петербург 2021 год.

Разработчики рабочей программы воспитания обучающихся по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов Института среднего профессионального образования:

Заместитель директора по УВР – **Евгений Александрович Рыжков**;

преподаватель Института среднего

профессионального образования – **Наталья Викторовна Юркевич**.

ОДОБРЕН

Методическим советом

Протокол № 10 от 30.06.2021 г.

Зам. директора по УМР

 Е.Г. Конакина

с учетом мнения

Студенческого совета ИСПО

Протокол № 04 от 17.06.2021г.

Содержание

Аннотация рабочей программы воспитания по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов	4
1 Пояснительная записка	5
2 Содержание программы	6
Раздел 2.1. Цели, задачи, планируемые результаты реализации Программы	6
Раздел 2.2. Виды воспитательной деятельности	9
Раздел 2.3. Принципы и направления реализации Программы	11
Раздел 2.4. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	12
Раздел 2.5. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»	15
Раздел 2.6. Модуль «Экологическое воспитание»	19
Раздел 2.7. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	21
Раздел 2.8. Модуль «Профессиональное воспитание»	24
Раздел 2.9. Модуль «Проектная деятельность обучающихся»	27
3 Контроль и оценка результатов реализации программы	30
3.1. Система организации контроля выполнения Программы	30
3.2. Организация мониторинга реализации Программы	30
4 Ресурсное обеспечение рабочей программы	32
5 Библиография	35

Аннотация
рабочей программы воспитания по специальности
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, ОПОП СПО, с учетом требований работодателей в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время воспитание в Институте среднего профессионального образования является одним из важных факторов социализации обучающихся, предполагающей усвоение ими патриотических, духовно-нравственных, экологических ценностей, развития культуры социального поведения, формирования активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений, навыков организации и самореализации в выбранной специальности и профессиональной деятельности.

В программе определены приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, экологическое, физическое, здоровьесберегающее и профессиональное.

Для реализации заявленных приоритетных направлений сформулированы основные цели и задачи, определены планируемые результаты, количественные и качественные показатели выполнения программы, разработаны разделы модулей, обеспечивающие содержание основных направлений воспитательной деятельности, представлены конкретные виды и формы воспитательной работы педагогического коллектива.

Программа воспитания имеет практико-ориентированную направленность, адресована педагогическому коллективу Института среднего профессионального образования, осуществляющему реализацию воспитательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Приоритетной целью современного образования в рамках реализации ФГОС СПО является не только подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, но и воспитание его как достойного гражданина России, обладающего национальным самосознанием, чувством любви к Родине, высокой нравственностью.

В указе Президента России от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» воспитание определено как важнейшая стратегия модернизации профессионального образования, которая обеспечивает глобальную конкурентоспособность российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее Программа) Института среднего профессионального образования (далее ИСПО) является обязательным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Данная Программа направлена на достижение личностных универсальных учебных действий (далее, УУД) ФГОС СОО и освоение общих компетенций (далее, ОК), заявленных во ФГОС СПО специальности 19.02.07.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2020–2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.».

В программе определены основные направления воспитательной работы гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое, здоровьесберегающее и профессиональное.

Каждое направление представлено соответствующим модулем.

Программа воспитания предназначена для педагогического коллектива ИСПО, осуществляющего воспитательную деятельность.

2. Содержание программы

Раздел 2.1. Цели, задачи, планируемые результаты реализации Программы

Современный идеал воспитания обучающихся – это высоконравственный, творческий, инициативный патриот России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, обладающий высоким уровнем духовности и нравственности.

На формирование данного идеала направлена реализация Программы.

Основные цели программы:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся на основе социокультурных, патриотических, экологических, духовно-нравственных ценностей;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности;
- формирование коммуникативной компетенции: овладение национально-культурными нормами поведения;
- воспитание способности интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- выявление и поддержка предметно одаренных обучающихся;
- улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
- формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- соблюдение норм здорового образа жизни;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

- обеспечить учебно-методическое сопровождение организации воспитательной деятельности;
- использовать необходимые Интернет-ресурсы для организации и проведения воспитательных мероприятий, создания презентационных и других документов, информационного обеспечения работы классных руководителей, дистанционного взаимодействия в процессе обучения;
- формировать систему мониторинга показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в ИСПО;
- эффективно использовать воспитательные возможности традиционных и нетрадиционных уроков;
- актуализировать важнейшие патриотические, духовно-нравственные, культурно-исторические ценности, отражающие специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни;
- обеспечить поддержку семейного воспитания;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или их законных представителей к воспитанию обучающихся;
- развивать волонтерское движение.
- формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- воспитывать у обучающихся представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовно-нравственного, физического и социального благополучия;
- разработать комплекс мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся, вовлечение их в спортивные секции и внеурочную деятельность Института;
- формировать негативное отношение к насилию, экстремизму, терроризму, табакокурению, наркомании и алкоголизму;
- способствовать преодолению отчужденности обучающихся с ОВЗ от общественной жизни и социальных контактов;

Планируемые результаты реализации Программы – достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

Личностные универсальные учебные действия

Сформированность:

- чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, русскому языку и к культурам других народов;
- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- духовно-нравственных качеств личности; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- умения вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- потребности в физическом самосовершенствовании, спортивно-оздоровительной деятельности;

Общие компетенции специальности 19.02.07

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2.2. Виды воспитательной деятельности

Реализацию поставленных целей и задач Программы осуществляет педагогической коллектив, используя основные виды воспитательной деятельности.

- **Познавательная деятельность**, направленная на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий, в результате взаимодействия обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады и лекции, тематические беседы.

- **Общественная деятельность**, направленная на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Институте и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение.

- **Ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая деятельность**, направлена на усвоение обучающимися духовно-нравственных норм, на развитие художественного вкуса, интереса к российской культуре.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубе «Юность», проведение праздничных мероприятий, лекции, диспутов, дискуссий и дебатов, бесед на этические темы.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО, тематические беседы по безопасности жизнедеятельности, проведение практических занятий по эвакуации, конкурсы презентаций.

Реализация Программы осуществляется в двух направлениях: урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность преподавателей

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление, овладевает системой научных, нравственных, патриотических понятий, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Формируя духовно-нравственные качества, урочная деятельность предполагает:

- использование на занятиях современных образовательных технологий: проектно-исследовательской, игровой, технологии развития критического мышления;
- проведение нетрадиционных уроков: ролевых, деловых, интеллектуальных игр, виртуальных экскурсий, семинаров, диспутов, научно-практических конференций и др.

Внеурочная деятельность углубляет приобретенные на занятиях знания, способствует формированию умений обучающихся самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов, осуществлять коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе общения.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, формирует ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, заявленной специальности

– воспитание во внеурочной деятельности осуществляется путем создания комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Внеурочная деятельность предполагает:

- участие обучающихся в различных общеинститутских, городских, всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах, Неделях ПЦК;
- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- организацию волонтерского движения;
- встречи с выпускниками и работодателями;

Координируют и направляют эту деятельность предметно-цикловые комиссии, а конкретную форму и методику проведения мероприятий определяет сам преподаватель-предметник, учитывая специальность студенческой группы.

Раздел 2.3. Принципы и направления реализации Программы

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в соответствии с принципами:

- интеграции – объединения действий администрации, отделения, классных руководителей, преподавателей, различных ведомств и организаций для реализации задач воспитания;
- гибкости – способности соответствовать индивидуальным запросам обучающихся разнообразить по содержанию и форме мероприятия;
- социальности – целостного представления о социуме, сформированности у обучающихся;
- знаний об обществе, его политическом, экономическом, экологическом и культурном уровне развития;
- педагогической и методической поддержки;
- научности, гуманизма и демократизма;
- последовательности и системности;
- преемственности и перспективности;
- связи теории с практической профессиональной деятельностью;
- доступности и наглядности.

Для внеурочной деятельности характерны следующие принципы:

- добровольное и равноправное участие в запланированных мероприятиях;
- принцип соревновательности и занимательности;
- развитие потенциала информационной, электронной воспитательной среды.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, семейному, экологическому, физическому и здоровьесберегающему, профессиональному.

Каждое направление представлено в модуле, который располагается в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в ИСПО.

Реализация конкретных методов и форм воспитательной работы представлена в календарном плане, который ежегодно корректируется и утверждается на следующий учебный год в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, заявленными в настоящей Программе.

Раздел 2.4. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Разделы модуля	Раздел 1. Гражданско-патриотическое воспитание и студенческое самоуправление
	Раздел 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений
	Раздел 3. Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма
Глоссарий модуля	Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся патриотизма, любви к стране, городу, учебному заведению; – готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов родины. Профилактика правонарушений – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на воспитание законопослушного поведения, и профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, на социальную адаптацию и реабилитацию студентов группы риска. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения или иными формами противоправных насильственных действий Экстремизм (от лат. «крайний») – приверженность крайним взглядам, мерам. Как правило, выражается в применении силы, агрессии, бандитизме, терроризме, разжигании розни, является идеологически мотивированным деянием, направленным на достижение конкретной цели в виде посягательства на конституционные основы государственного строя, общественную безопасность или интересы общества.
Цели	Воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания, обычаев и традиций россиян, включая беззаветную любовь и преданность своему Отечеству: – почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству; – разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, девиантного и асоциального поведения обучающихся; – создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма, экстремизма в студенческой среде.

Задачи	– Формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, любви к родине и родному языку, уважения к прошлому государства, к традициям и обычаям своего народа; – прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ – гимна, флага, герба, другой российской символики и исторических святынь Отечества; – формировать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; – принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе; – актуализировать умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма.
Нормативно-правовая документация	– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг. – «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000 г.; – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120; – Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; – Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; – Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753; – Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ; - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017–2020 гг. по ее реализации (Правительство Российской Федерации Распоряжение от 22 марта 2017 года N 520-р) – Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120.
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО; • администрация ИСПО • заведующий отделением • педагоги-организаторы • классные руководители • преподаватели отделения • воспитатели общежития • родители • социальные партнеры
Социальные партнеры	Дом молодёжи «Форпост» Выборгского района. СПбГУП «СПБИАЦ». ООО «Омега». АО «Концерн Океанприбор». 19 отдел полиции УМВД России по Выборгскому району.

Планируемые результаты реализации модуля	Достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, специальности 19.02.07. – понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности, формирования гражданской идентичности; – воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, её прошлое и настоящее, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – воспитание активной гражданской позиции обучающихся, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире. Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Оценка эффективности и реализации модуля	Количественные показатели: – количество мероприятий патриотической направленности; – количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности; – число обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня: город, регион, общероссийский; – количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня; – количество обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали; – увеличение количества обучающихся, снятых с профилактического

	учёта; – снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся; – количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму; – количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и других служб или организаций; Качественные показатели: – сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; – разработка механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы ИСПО: студенческого и педагогического коллективов, органов студенческого самоуправления; – создание эффективной системы правовых механизмов противодействия экстремизму, терроризму, наркомании и алкоголизму.
--	---

Раздел 2.5. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Разделы	Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание Раздел 2. Волонтерская деятельность Раздел 3. Семейное воспитание
Глоссарий модуля	Духовно-нравственное воспитание – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные личности, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности. Духовность – это развитие человека на основе любви, веры, бескорыстия, оптимизма, мудрости и справедливости, чести и достоинства, сострадания и милосердия, гуманизма и совести. Волонтерская деятельность – это деятельность, подразумевающая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, т. е. помощь той категории людей, которых принято называть социально нуждающимися (стариков, инвалидов, детей сирот) Семейное воспитание – комплекс мероприятий, направленный на создание доброжелательных семейных отношений, развитие навыков позитивного общения обучающихся с родителями, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.
Цели	Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире. Формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к литературе и русскому языку, ценностям отечественной культуры. Актуализация активной педагогической позиции у родителей и повышение их педагогического влияния на учебно-воспитательный процесс. Пропаганда волонтерского движения.

Задачи	• Использовать воспитательные возможности учебных занятий для формирования духовно-нравственных установок у обучающихся; • формировать у обучающихся интерес и любовь к чтению классической литературы как к средству постоянной духовной работы, меняющей и облагораживающей его личность; • развивать уважительное отношение к русской словесности как запечатлённой народной памяти, средоточию народных святынь, национальных идеалов, без которых немыслимо самосознание, состоятельность и свобода человека; • эффективно использовать российское народное наследие: театры, музеи, художественные выставки; • актуализировать роль электронной библиотеки как центра работы с книгой и информацией, центра развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, который, отвечая на вызовы времени, сохраняет свой просветительский статус в информационном обществе Института; • развивать способность к эмпатии и формировать позитивное отношение к людям; • воспитывать у обучающихся готовность к проявлению доброты, порядочности, отзывчивости, милосердия в отношениях с людьми; • формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • развивать общечеловеческие ценности: справедливость, честь, чувство долга, милосердие и дружелюбие; • мотивировать обучающихся к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, города, ИСПО, региона через организацию добровольческой деятельности; • развивать культуру межнационального общения; • формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению в целом; • воспитывать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Нормативно-правовая документация	• Конституция Российской Федерации. • Материалы выступлений Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, на съезде общества русской словесности 25–26 мая 2016 года в Москве. • Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. • Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных

	Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE); Федеральный закон РФ от 11.08.1999 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ; Федеральный закон РФ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». • Федеральный закон РФ от 26.01. 2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». • Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО; • администрация ИСПО • заведующий отделением • педагоги-организаторы • классные руководители • преподаватели отделения • воспитатели общежития • родители • социальные партнеры
Социальные партнеры	Дом молодёжи «Форпост» Выборгского района. СПбГУП «СПБИАЦ». ООО «Омега». АО «Концерн Океанприбор».
Планируемые результаты реализации модуля	Достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, специальности 19.02.07, сформированность: – духовно-нравственных качеств личности; – основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; – умения вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Оценка эффективности реализации модуля	Количественные показатели: – количество проведенных культурно-творческих мероприятий; – число обучающихся, занятых в социальных и культурно-творческих мероприятиях; – количество тематических мероприятий на духовно-нравственную тему; – количество проведенных тематических классных часов по нравственному воспитанию; – число обучающихся, посетивших тематические экспозиции, экскурсии, выставки, музеи; – число обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; – количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления; – количество действующих волонтерских организаций в ИСПО. Качественные показатели: – способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; – укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности студента поступать согласно своей совести; – формирование основ морали – осознанной на православных, культурно-исторических традициях России; – принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций в области формирования социальной культуры: – уважительное отношение к своему национальному языку и культуре; – формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
--	---

Раздел 2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Глоссарий модуля	Экологическое воспитание – это целенаправленное воздействие на духовное развитие личности, формирование у нее нравственно-экологической позиции, навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.
Цель	Формирование экологической культуры, способствующей развитию у обучающихся ценностного отношения к природе, к окружающим людям и к себе как к части природы.
Задачи	• Повысить уровень осведомлённости обучающихся об экологических проблемах современности и пути их разрешения; • формировать потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; • развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • воспитывать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды; • формировать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни; • развивать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
Нормативно-правовая документация	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (последняя редакция); • Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (последняя редакция); • Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ (последняя редакция); • Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ (последняя редакция).
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО; • администрация ИСПО • заведующий отделением • педагоги-организаторы • классные руководители • преподаватели отделения • воспитатели общежития • родители • социальные партнеры
Социальные партнеры	Дом молодёжи «Форпост» Выборгского района. СПбГУП «СПбИАЦ». ООО «Омега». АО «Концерн Океанприбор».

Планируемые результаты реализации модуля	Достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, специальности 19.02.07. – Устойчивый интерес к достижениям в области экологии; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Оценка эффективности реализации модуля	Количественные показатели: – количество тематических экологических мероприятий в Институте; – количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по экологическому воспитанию; – количество обучающихся – участников научно-практических конференций, олимпиад по экологии; – количество обучающихся – участников природоохранных акций, города, области; – количество обучающихся, участвующих в проведении субботников в ИСПО; – количество обучающихся, принявших участие в акциях по уборке городских территорий. Качественные показатели: – сформированность экологической культуры; – готовность к активной природоохранной деятельности; – развитие стремления по охране своей среды; – сформированные отношения к природе как к общечеловеческой ценности; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов; – гармония между обучающимся и окружающим миром.

Раздел 2.7. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Глоссарий модуля	Здоровьесберегающие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих формированию представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни. Система формирования культуры здоровья представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
Цель	Формирование ценностного отношения к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни, активной социальной и профессиональной деятельности.
Задачи	• Формировать ответственное отношение к собственному здоровью; • привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; • принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья; • выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования их спортивного мастерства; • формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения.
Нормативно-правовая документация	• Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». • Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – МЗ РФ) от 1 марта 2016 г. № 134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». • Указ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 г.
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО • администрация ИСПО • заведующий отделением • педагоги-организаторы • классные руководители • преподаватели отделения • воспитатели общежития • родители • социальные партнеры

Социальные партнеры	Дом молодёжи «Форпост» Выборгского района. СПбГУП «СПБИАЦ». ООО «Омега». АО «Концерн Океанприбор».
Планируемые результаты реализации модуля	Достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО, специальности 19.02.07. – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – умение оказывать первую помощь на занятиях по физической культуре; Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Оценка эффективности реализации модуля	Количественные показатели: – количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом; – сокращение численности обучающихся, пропускающих занятия физической культуры; – количество спортивных секций по различным видам спорта; – увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях ИСПО. – увеличение числа обучающихся, обладающих устойчивыми нравственными качествами, соблюдающих здоровый образ жизни. Качественные показатели: – готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	деятельности; – регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; – привлечение максимального количества молодых людей к осознанному выбору здорового образа жизни; – изменение психологического климата в Институте в лучшую сторону; – активное участие студентов в спортивной деятельности ИСПО.
--	---

Раздел 2.8. Модуль «Профессиональное воспитание»

Разделы	Раздел 1. Профессиональное воспитание Раздел 2. Развитие системы социального партнерства
Глоссарий модуля	Профессиональное воспитание – многоплановая система, включающая формирование духовно-нравственных качеств обучающегося, обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, потребности в самосовершенствовании. Профессионально-личностное воспитание – целенаправленный процесс, предполагающий управление развитием личности обучающегося через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации. Социальное партнерство – взаимодействие учебного заведения с Институтами рынка труда, государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.
Цели	– Формирование личности обучающегося, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики; – обретение обучающимся системы профессиональных компетенций, ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценностных мотивов, обогащение нравственно-эстетических чувств, освоение опыта самооценки и саморефлексии; – развитие системы социального партнерства и наставничества.
Задачи	• Формировать профессиональную компетентность, социальное и духовно-нравственное развитие обучающегося; • обеспечивать возможность многоуровневого конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме; • развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность; • формировать компетенции и эффективные коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; • актуализировать научное мировоззрение профессиональной направленности; • развивать качества, необходимые конкурентоспособному специалисту: работоспособность, стрессоустойчивость, стремление к качественному конечному результату, творческое отношение к делу, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность, коммуникабельность, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию и к развитию профессиональной карьеры. • обозначить принципы социального партнерства, которые предполагают: • <i>равноправие участников;</i> • <i>добровольность принятия обязательств по договорам;</i> • <i>широкое использование договорных процедур;</i>

	• <i>инвестирование в Институт;</i> • <i>предоставление информации о рынке труда;</i> • <i>проведение коррекции по содержанию подготовки специалистов;</i> • <i>обеспечение прохождения производственной практики;</i> • <i>создание механизма независимой оценки качества подготовки специалиста;</i> • <i>формирование целевой подготовки обучающегося, что улучшает возможности его трудоустройства;</i> • <i>внедрение новых механизмов опережающего заказа, на подготовку специалиста и контроль ее качества.</i>
Нормативно-правовая документация	• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. • Федеральный Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика". • Региональный проект «Молодые профессионалы. (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ. • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО; • администрация ИСПО • заведующий отделением • педагоги-организаторы • классные руководители • преподаватели отделения • воспитатели общежития • родители • социальные партнеры
Социальные партнеры	Дом молодёжи «Форпост» Выборгского района. СПбГУП «СПБИАЦ». ООО «Омега». АО «Концерн Океанприбор».
Планируемые результаты реализации модуля	Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Оценка эффектив- ности реализации модуля	Количественные: • количество обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена; • численность обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; • количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах; • численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах WorldSkillsRussia; • численность студентов, участвовавших в национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia); • число отраслевых социальных партнеров (предприятий); • количество преподавателей, курирующих выпускные квалификационные работы; • количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях; • число обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю; • число обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике; • число обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично». Качественные: • достижения студентов в движении «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Программное решение для бизнеса», региональном чемпионате, демонстрационном экзамене; • получение профессиональной квалификации – приобретение навыков и умений обучающегося, формирование его духовно-нравственных качеств, позволяющих переходить к активной самостоятельной творческой и ответственной профессиональной деятельности; • сформированность творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности; • возможность многоуровневого конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме.

Раздел 2.9. Модуль «Проектная деятельность обучающихся»

Глоссарий модуля	Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создаётся автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Учебный проект – это самостоятельно разработанный изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем преподавателя. Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проекта – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Проектная технология – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата при обеспечении комфортных условий участникам.
Цель	– создание условий для внедрения проектной технологии; – материально-техническое, информационное, учебно-методическое обеспечение обучающихся; – организация и внедрение проектной деятельности в учебный процесс; – переосмысление обучающимися традиционного содержания учебных тем, интеграция с другими дисциплинами; – формирование общих и профессиональных компетенций, универсальность учебных действий, знаний и умений в процессе разработки проекта; – создание условий, позволяющих формировать у обучающихся следующие навыки и умения проектирования: - проблематизации, формулирования ведущей проблемы и постановки задачи, вытекающей из этой проблемы; - самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта; - презентации хода деятельности и результатов разработки проектов; - умения создавать методический продукт как результат проектной деятельности; - поиска нужной информации, выделения, усвоения необходимого знания из информационного поля.

Задачи	• внедрить проектную технологию в воспитательный процесс; • научить обучающихся самостоятельно приобретать знания из разных источников для решения научно и практически значимых проблем; • актуализировать приобретённые знания для решения познавательных и практических задач, понимания социальной и личностной значимости учебной деятельности и её результатов; • вырабатывать коммуникативные навыки у обучающихся, умения работать в малых группах, ответственно принимать решения, регулировать конфликты; • развивать у обучающихся исследовательские умения (выявление проблем, построение гипотез, сбор и обработка информации, разработка и проведение эксперимента, интерпретация результатов исследования и т.п.); • развивать системное мышление в процессе определения цели проектного задания, планирования работы, распределения обязанностей, реализации проекта, оформления результатов, общественной презентации и экспертизы проекта в соответствии с заданными критериями, обсуждения процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений; • провести педагогическую рефлексию и самооценку обучающихся; • организовать и провести конкурс проектных работ в Институте.
Нормативно-правовая документация	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 378) Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности».
Участники реализации модуля	• обучающиеся ИСПО; • научный руководитель проектной работы; • преподаватели-консультанты.
Планируемые результаты реализации модуля	Достижение обучающимися личностных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО специальности 19.02.07: – реализация потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; – формирование устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности; – уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; Освоение общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 19.02.07: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Оценка эффективности и реализации модуля	Количественные показатели: – количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью; – общее количество созданных проектов; – количество проектов на гражданско-патриотическую тематику; – количество проектов духовно-нравственной тематики; – количество проектов экологической тематики; – количество проектов на физическую и здоровьесберегающую тематику; – количество обучающихся, представивших проекты в городских и все-российских конкурсах и научно-практических конференциях; – число обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня: город, регион, Россия. Качественные показатели: – успешная публичная защита проектной работы; – сформированность и развитие навыков исследовательской, творческой работы, критического мышления обучающихся; – получение обучающимися навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации; – применение приобретенного знания в процессе выполнения проекта для решения познавательных и практических задач, понимание социальной и личностной значимости проектной деятельности и её результатов.

3. Контроль и оценка результатов реализации программы

3.1. Система организации контроля выполнения Программы

Объекты контроля – годовой план Программы.

Предмет контроля – запланированные воспитательные мероприятия, календарный план мероприятий.

Контроль за выполнением запланированных мероприятий осуществляет администрация ИСПО, методический совет, обеспечивающие проведение ежегодной внутренней экспертизы поэтапного и итогового результата реализации Программы.

Ответственными за выполнение мероприятий Программы в установленные сроки являются ее исполнители.

Оценка качества проведенных воспитательных мероприятий осуществляется в соответствии с основными показателями.

Оценка основных характеристик и поведения участников мероприятия:

- *активность и заинтересованность обучающихся в ходе проведения мероприятия;*
- *степень самостоятельности, инициативности и творчества обучающихся.*

Оценка содержания мероприятия:

- *научность и мировоззренческая направленность;*
- *степень актуальности и связи содержания с жизнью, специальностью;*
- *целесообразность и содержательная ценность.*

Оценка способов деятельности модератора и обучающихся:

- *рациональность, эффективность использования предоставленного времени;*
- *эстетичность оформления и культура общения участников;*
- *степень участия обучающихся в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).*

Оценка цели и результата проведенного мероприятия:

- *социальная и воспитательная значимость цели, ее конкретность, четкость, реальность достижения;*
- *степень эмоционального воспитательного воздействия мероприятия;*
- *степень его обучающего и развивающего значения.*

По итогам выполнения конкретных мероприятий преподаватели-исполнители каждый семестр предоставляют заместителю директора по УВР отчеты об эффективности их проведения.

Результаты поэтапного выполнения запланированных мероприятий Программы рассматриваются на заседаниях методического совета, совещаниях классных руководителей Института.

Оценка процесса выполнения Программы предполагает соответствие запланированных мероприятий и сроков заявленному плану.

Эффективность результатов реализации Программы предполагает соответствие поставленных целей, задач реальным результатам.

3.2. Организация мониторинга реализации Программы

1. Основная цель мониторинга – изучение динамики развития и воспитания обучающихся, анализ выполнения годового плана Программы, экспертиза количественных, качественных показателей.

Цель мониторинга конкретизируется следующей системой задач:

- разработать количественные и качественные показатели;
- проанализировать полученные результаты.

Количественные показатели:

- выполнение плана мероприятий по воспитательной работе на всех уровнях (не менее 95% от запланированных);
- массовость участия обучающихся в различных мероприятиях Института и общегородских мероприятиях;
- увеличение количества обучающихся, систематически занятых в социальных, исследовательских, творческих проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях;
- рост числа участников олимпиад, победителей различных конкурсов;
- привлечение студентов (не менее 35% от общего количества) к различным формам внеурочной деятельности (занятость в спортивных секциях, кружках);
- численность студентов, задействованных в волонтерском движении;
- увеличение числа обучающихся, снятых с профилактического учёта;
- положительная динамика формирования у обучающихся, находящихся под наблюдением психолога, таких стратегий поведения, как компромисс, сотрудничество как с преподавателями, так и с обучающимися Института;
- снижение количества обучающихся, склонных к различным формам негативного асоциального поведения.

Качественные показатели:

- обеспеченность единства учебно-воспитательного процесса и образовательной деятельности;
- актуализация и преемственность основных направлений воспитательной работы;
- эффективная организация внеурочной деятельности обучающихся;
- положительные отзывы социальных партнеров, родителей, городских организаций и спортивных комитетов;
- успешная адаптация выпускников Института и эффективность их профессиональной деятельности: сформированное чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности;
- рост эффективности работы студенческого самоуправления;
- взаимодействие Института с музеями, выставками, театрами Санкт-Петербурга;
- активизация работы с предметно одаренными обучающимися;
- стабильная динамика улучшения здоровья у обучающихся;
- позитивная динамика в отношении всех обучающихся со студентами ОВЗ;
- успешная реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся ИСПО;
- эффективная система правовых организационных механизмов, противодействующих экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости;
- повышение результативности работы классных руководителей.

Корректировка программы осуществляется ежегодно на основе предоставляемого методическим советом Института анализа ее исполнения.

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы включает следующие его виды: нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение, кадровое, финансовое, учебно-методическое.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки России, локальные нормативные акты ИСПО.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает собственной материально-технической базой, ресурсами Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, которые полностью обеспечивают проведение запланированных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Освоение данной Программы реализуется в учебных кабинетах и аудиториях вычислительного центра, в электронной библиотеке, конференц-зале, спортивном зале, бассейне, главное назначение которых обеспечение воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Состояние кабинетов, уровень, их оснащения современными техническими средствами, их деятельности в осуществлении воспитательной работы, является не только залогом качественного воспитания обучающихся, но и индикатором успешности и эффективности реализации Программы воспитания.

4.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в ИСПО требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью осуществляют: директор ИСПО, заместитель директора по УВР, заведующие отделениями ИСПО, педагоги-организаторы. Непосредственной воспитательной работой занимаются классные руководители и преподаватели-предметники.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

1. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

2. Оплату работы ответственных за работу с обучающимися; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

4. Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

5. Укрепление материально-технической базы университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

6. Материальное стимулирование преподавателей, работников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей университетских конкурсов профессионального мастерства.

**Финансовая поддержка объединений обучающихся
и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной
направленности**

№ пп	Основные направления программы	Год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Гражданско-патриотическое	15000				
2	Духовно-нравственное	15000				
3	Экологическое	10000				
4	Физическое и здоровьесберегающее	20000				
5	Профессиональное	30000				
6	Проектная деятельность	15000				
	Всего:	105000				

4.5. Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает: учебные пособия, методические и учебно-методические разработки, рабочую программу воспитания заявленных специальностей, календарный план воспитательной работы ИСПО.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

Учебные пособия

Конакина Е.Г., Юркевич Н. В.	Программа внедрения проектной технологии в учебный процесс. ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2021.
Юркевич Н. В.	Программа разработки и реализации социального проекта. ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2021.
Юркевич Н. В.	Учебное пособие «Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе». ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2020.

Методические разработки

Фертова Н. С., Юркевич Н. В.	Современные образовательные технологии. Проектная. ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2020.
Лявдянская Е.В., Юркевич Н. В.	«Современная образовательная технология «Дебаты»». ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2020.
Юркевич Н. В.	«Организация и проведение научно-практической конференции для обучающихся СПО». ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2019.
Юркевич Н. В.	Методика организации и проведения дискуссий, как формы организации внеурочной деятельности. ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2019.
Юркевич Н. В.	Методика проведения «КВНа». ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2019.
Юзова Ю. А., Юркевич Н. В.	«Игровые технологии». ФГАОУ ВО «СПбПУ» ИСПО, 2018.
	Положение об организации и проведении предметной Недели; Положение об организации и проведении олимпиады; Положение об организации и проведении конкурса проектных работ; Положение об организации и проведении научно-практической конференции.

5. Библиография

1. Баутин В.М., Шаталов М. А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014.
2. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / Молодой ученый. – 2011.
3. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности / Ю. М. Гришаева // СПО. – 2012.
4. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011.
5. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – Режим доступа. – URL: <http://zdor.74213sinter.edusite.ru/p2aa1.html> (дата обращения 12.12.2015).
6. Изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – М., 2020.
7. Информационно-методическое письмо по вопросу разработки рабочей программы воспитания. Комитет по образованию, – СПб., 2020.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
9. Материалы сайта фестиваля педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Н. В. Матяш. – М.: «Академия», 2011.
11. П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность. Примерная программа внеурочной деятельности: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: 2013.
13. Покатыло В. В., Шигабутдинова Л. Р., Волкова А. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи // Молодой ученый. – 2014.
14. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. – 2015.
15. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи в условиях внедрения ФГОС: материалы Всероссийской научно-практической

конференции (18 марта 2011 г.). – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования», 2011.

16. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа. – URL:

<http://nsportal.ru/obshcheobrazovatelnyatematika/all/2014/03/26/programma-razvitiya-vospitatelnoy-komponenty-v>. (дата обращения 20.01.2016).

17. Сёмина М. В. Календарь фамилистических памятных дат и личных семейных событий – Чита: Деловое, 2012.

18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: 2010.

19. Удовиченко, И. А. Понятие эколого-правовой компетентности в общем образовании / СПО. – 2012.

20. Уткина Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учеб. пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдинова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547).

22. Черноусова Ф. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

23. Шилова, В. С. Содержание социально-экологического образования студентов / СПО. – 2012.