

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

**Институт среднего профессионального образования**



УТВЕРЖДАЮ  
Приказом № ИСПО-285/1  
от «04» июня 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Р.А. Байбиков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024–2028 гг.**

по специальности  
**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Санкт-Петербург  
2024

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом ИСПО СПбПУ  
Протокол №9 от «26» апреля 2024 г.  
Зам. директора по УМР  
Е.Г. Конакина



подпись

С учетом мнения  
Профсоюзной организации  
обучающихся СПбПУ Петра Великого  
(Профбюро ИСПО)  
Протокол № 36  
от «30» мая 2024 года

Разработчики рабочей программы воспитания обучающихся по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» Института среднего профессионального образования:

Заместитель директора по УВР – **Евгений Александрович Рыжков**;  
методист – **Евгения Викторовна Линева**.

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы Института разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 г. и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.05.2022 N 362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы », Санкт-Петербург 2024 год.

## **Содержание**

<b>Аннотация</b> рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	4
<b>1 Пояснительная записка</b>	5
<b>2 Содержание программы</b>	7
Раздел 2.1. Целевые ориентиры воспитания	7
Раздел 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности	10
<b>3 Контроль и оценка результатов реализации программы</b>	13
Раздел 3.1. Организация мониторинга реализации Программы	14
<b>4 Библиография</b>	15
<b>5 Календарный план воспитательной работы</b>	17

## **Аннотация**

### **рабочей программы воспитания по специальности**

#### **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (Далее - РПВ) составлена на основе Программы воспитания Института среднего профессионального образования и Примерной рабочей программы по специальности УГПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», принятой решением ФУМО СПО УГПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», протокол от 14.08.2023 №87 и направлена на решение задач гармоничного развития личности обучающегося в процессе обучения и вхождения выпускников в социокультурный мир будущих специальностей, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Актуальность рабочей программы воспитания** Института среднего профессионального образования «СПбПУ» (далее – ИСПО) направлена на решение задач гармоничного развития личности обучающегося в процессе обучения и вхождения выпускников в социокультурный мир будущих специальностей, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа демонстрирует, каким образом участники воспитательно-образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся и формирование системных знаний о профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания ИСПО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течение учебного года.

В программе определены приоритетные направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессионально-трудовое воспитание, экологическое и ценности научного познания.

Для реализации заявленных приоритетных направлений сформулированы основные цели и задачи, определены целевые ориентиры, количественные и качественные показатели выполнения программы, разработаны разделы модулей, обеспечивающие содержание основных направлений воспитательной деятельности, представлены конкретные виды и формы воспитательной работы педагогического коллектива.

Рабочая программа воспитания имеет практико-ориентированную направленность, адресована педагогическому коллективу Института среднего профессионального образования, осуществляющему реализацию воспитательной деятельности.

## 1. Пояснительная записка

Приоритетной целью современного образования в рамках реализации ФГОС СПО является не только подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, но и воспитание его как достойного гражданина России, обладающего национальным самосознанием, чувством любви к Родине, высокой нравственностью.

В указе Президента России от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» воспитание определено как важнейшая стратегия модернизации профессионального образования, которая обеспечивает глобальную конкурентоспособность российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее Программа) Института среднего профессионального образования является обязательным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС СОО, соотнесенных с освоением общих компетенций (далее - ОК), заявленных во ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Программа разработана в соответствии:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Единой концепции системы воспитания в профессиональных образовательных учреждениях 2018-2025гг.
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 г.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.05.2022 N 362 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы " (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2022 N 69046).
- Письмо Министерства Просвещения российской Федерации от 18.07.2022 № АБ - 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Специфика воспитательной деятельности отражается в календарном плане воспитательной работы по специальности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, (Вариативные целевые ориентиры не противоречат Инвариантным)

## 2. Содержание программы

### Раздел 2.1. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– понимающий профессиональное значение отраслей, в которой востребована специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни России, Санкт-Петербурга.</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».</li></ul>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в</li></ul>

соответствии с нормативно-ценностной системой.
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом эксплуатации, настройки, тестирования, обеспечение работоспособности и функционирования программно-аппаратных средств устройств информационных и коммуникационных систем, компьютерных систем и комплексов, компьютерного и прикладного программного обеспечения и баз данных;
– обладающий опытом и навыками выявлять и диагностировать неисправности и повреждения;
– обладающий опытом оформления и составления технической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
– обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Общие компетенции специальности 09.02.01**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);



- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

## **Раздел 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

<ul style="list-style-type: none"><li>– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов.</li></ul>

### **Модуль «Кураторство»**

<ul style="list-style-type: none"><li>– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».</li></ul>

### **Модуль «Наставничество»**

<ul style="list-style-type: none"><li>– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».</li></ul>

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

<ul style="list-style-type: none"><li>– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– встречи с известными представителями специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».</li></ul>

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», чествование трудовых династий;
- совместные мероприятия, посвященные Дню программиста.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ИСПО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ИСПО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к профессиональным праздникам: День Интернета, День интернета в России,

Всемирный день информации, День информатики в России;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров ИСПО в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.

### **3. Контроль и оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в ИСПО, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды ИСПО.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

проводимые в ИСПО мероприятия и реализованные проекты;

уровень вовлечённости обучающихся ИСПО, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

снижение пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.

В качестве основного способа получения информации используется электронное портфолио по реализации воспитательной деятельности, которые заполняют классные руководители/кураторы учебных групп и педагогические работники; также педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета, а также рейтинг групп. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится в соответствии с локальным актом об электронном портфолио и локальным актом о внутренней системе оценки качества образования.

### **3.1. Организация мониторинга реализации Программы**

**1. Основная цель мониторинга** – изучение динамики развития и воспитания обучающихся, анализ выполнения Календарного плана воспитательной работы, экспертиза количественных, качественных показателей.

Цель мониторинга конкретизируется следующей системой задач:

- разработать количественные и качественные показатели;
- проанализировать полученные результаты.

#### **Количественные показатели:**

- выполнение плана мероприятий по воспитательной работе на всех уровнях (не менее 95% от запланированных);
- массовость участия обучающихся в различных мероприятиях Института и общегородских мероприятиях;
- увеличение количества обучающихся, систематически занятых в социальных, исследовательских, творческих проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях;
- рост числа участников олимпиад, победителей различных конкурсов;
- привлечение студентов (не менее 35% от общего количества) к различным формам внеучебной деятельности (занятость в спортивных секциях, кружках);
- численность студентов, задействованных в волонтерском движении;
- увеличение числа обучающихся, снятых с профилактического учёта;
- положительная динамика формирования у обучающихся, находящихся под наблюдением психолога, таких стратегий поведения, как компромисс, сотрудничество как с преподавателями, так и с обучающимися Института;
- снижение количества обучающихся, склонных к различным формам девиантного поведения.

#### **Качественные показатели:**

- обеспеченность единства учебно-воспитательного процесса и образовательной деятельности;
- актуализация и преемственность основных направлений воспитательной работы;
- эффективная организация внеучебной деятельности обучающихся;
- положительные отзывы социальных партнеров, родителей, городских организаций и спортивных комитетов;
- успешная адаптация выпускников Института и эффективность их профессиональной деятельности: сформированное чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности;
- рост эффективности работы студенческого самоуправления;
- взаимодействие Института с музеями, выставками, театрами Санкт-Петербурга;
- активизация работы с предметно одаренными обучающимися;
- стабильная динамика улучшения здоровья у обучающихся;
- позитивная динамика в отношении всех обучающихся со студентами ОВЗ;
- успешная реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся ИСПО;
- эффективная система правовых организационных механизмов, противодействующих экстремизму, терроризму, этнической и религиозной нетерпимости;
- повышение результативности работы классных руководителей.

**Корректировка программы** осуществляется ежегодно на основе предоставляемого методическим советом Института анализа ее исполнения.

#### 4. Библиография

1. Гагарина К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / Молодой ученый. – 2023.
2. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития экологической компетентности личности / Ю. М. Гришаева // СПО. – 2020.
3. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2023.
4. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – Режим доступа. – URL: <http://zdor.74213sinter.edusite.ru/p2aa1.html> (дата обращения 12.12.2015).
5. Информационно-методическое письмо по вопросу разработки рабочей программы воспитания. Комитет по образованию, – СПб., 2023.
6. Материалы сайта фестиваля педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Н. В. Матяш. – М.: «Академия», 2020.
8. П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность. Примерная программа внеурочной деятельности: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: 2021.
10. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. – 2019.
11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/obshcheobrazovatelnyatematika/all/2014/03/26/programma-razvitiya-vospitatelnoy-komponenty-v>. (дата обращения 05.03.2023).
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: 2019.
13. Удовиченко, И. А. Понятие эколого-правовой компетентности в общем образовании / СПО. – 2019.
14. Уткина Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учеб. пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдинова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020.

15. Черноусова Ф. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования потребности человека в человеке. – М.: УЦ «Перспектива», 2019.

16. Шилова, В. С. Содержание социально-экологического образования студентов / СПО. – 2020.