

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПБПУ»)  
**Институт среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы философии»**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*Год начала подготовки по УП 2023*

*На базе среднего общего образования*

Санкт-Петербург  
2024

РАССМОТРЕНА  
предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 8  
от 11 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Е. А. Рыжков  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Р.А. Байбиков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом ИСПО  
Протокол № 9  
от 26 апреля 2024 г.

Зам. директора по УМР  
Е.Г. Конакина \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** и учебными планами Института среднего профессионального образования федерального автономного государственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Разработчик:  
Преподаватель Института среднего профессионального образования,  
Гусев Дмитрий Олегович

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** и реализуется **на 2 курсе**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в блок цикла ОГСЭ «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и направлена на формирование ОК 2,3,5,6,9

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа курса «Основы философии» ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- создать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем, сформировать философское мировоззрение и мироощущение.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, ответственности за свои поступки. Через освоение философских концепций помочь студенту в непрерывном строительстве Своей картины мира и Своей реальности. Показать философию как процесс, существенным образом влияющий на отношение человека к действительности и, тем самым, помочь студенту сформировать интеллектуальный инструмент для управления этим отношением. В целом, основная цель дисциплины направлена на формирование общих компетенций (ОК 2,3,5,6,9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***владеть:***

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***демонстрировать:***

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа, в том числе **10** часов практических занятий, **4** часа самостоятельной работы.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>38</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ОК (общие компетенции)
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 2,3,5,6, 9
	1.	Понятие, структура и типы мировоззрения.	2	1	
	2.	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение		1	
	3.	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Специфика философского знания.		1	
	4.	Основной вопрос философии. Язык философии. Структура и функции философии.		1	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			<b>10</b>		
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия «фюзиса» (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа. Классический период философии античности. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллина-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).	1	2	ОК 2,3,5,6, 9
	2.	. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.	1	2	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник. Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.	1	2	ОК 2,3,5,6, 9

	Реформация, как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер. Ж.Кальвин). Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).			
2.	<i>Философия Нового времени (XVII в.)</i> Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. <i>Философия эпохи Просвещения. (XVIII в.)</i> Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	1	2	
3.	Основные проблемы <i>немецкой классической философии</i> . <i>Русская философия</i> . Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Возникновение русской философии (XVIII - 1 половина XIX в.). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русская философия после 1917 года; официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.	1	2	
4.	Современная западно-европейская философия. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. <i>Постклассическая философия</i> второй половины 19 – начала 20 века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и герменевтика).	1	2	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Заполнить таблицу по истории философии, очень кратко охарактеризовав в соответствующих столбцах (в них обозначены разделы философии или ее важнейшие проблемы) взгляды пяти философов различных эпох. (по вариантам) Подготовить реферат по истории философских учений (по выбору).	4		
Раздел 2 Систематический курс философии.		20		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		ОК

Человек во Вселенной. Религиозная, философская и научная картина мира.	1.	Религиозная картина мира как целостная система представлений, об общих свойствах и закономерностях природы, возникающих в результате обобщения и синтеза религиозного опыта людей. Онтология несотворенного бытия (Бога) и бытия сотворенного (природы и человека) в буддизме, христианстве, исламе Формирование представлений о Космосе и Вселенной... Учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Идея единства мира. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время - сущности бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	2	2	2,3,5,6,9
	<b>Практическая работа № 2:</b> Составление словаря понятий, имеющих прямое отношение к разделу философии «Онтология». Составление и решение ситуационных задач		2		
Тема 2.2. Природа человека и смысл его бытия	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Философские проблемы антропосоциогнеза: объективистские и субъективистские концепции человека. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Разум – свойство сущности человека.  <b>Практическая работа № 3.</b> Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Проблема духовного. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время	2	2	ОК 2,3,5,6,9
Тема 2.3. Ценность как способ освоения мира человеком	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия	1	2	ОК 2,3,5,6,9

		нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.			
	2.	Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.	1	2	ОК 2,3,5,6, 9
Тема 2.4. Философия сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)	1	2	ОК 2,3,5,6, 9
		Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык		2	
	2.	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	1		
Тема 2.5. Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности	1	2	ОК 2,3,5,6, 9
	2.	Истина и заблуждение	1	2	
Тема 2.6. Философия истории	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	1	2	ОК 2,3,5,6, 9
	2.	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	1	2	
Тема 2.7. Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2	ОК 2,3,5,6, 9

Тема 2.8. Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	2	2	ОК 2,3,5,6, 9
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		2	
	3.	Борьба за права человека		2	
	4.	Наука и ее влияние на будущее человечества		2	
	5.	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2	
Самостоятельная работа		Составление тезисов по источникам на выбор: Учебник О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 458 - 469.; Учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 392 – 405; учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 365 - 391.	4		
<b>Всего часов:</b>			<b>38(34 ауд)</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных дисциплин».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 281 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10515-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471085>
2. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
3. Светлов В.А. Основы философии учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474407>
4. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 392 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Югашев Е.А. Основы философии. Учебник для СПО, - М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 17.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i><b>Результаты обучения<sup>1</sup></b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- тестирование; - практические работы.
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- тестирование; - практические работы.

***Формы оценки результативности обучения:***  
*пятибалльная, на основе которой выставляется итоговая оценка.*

**Методы оценки результатов обучения дисциплины «Основы философии»:**  
итоговая оценка по окончании изучения выставляется на основании зачетной с учетом текущей успеваемости.