

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПБПУ»)  
**Институт среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык в профессиональной  
деятельности»**

для специальности

**09.02.01** *Компьютерные системы и комплексы*

*Год начала подготовки по УП 2023*

*На базе среднего общего образования*

Санкт - Петербург  
2024 год

РАССМОТРЕНА  
предметной (цикловой)  
комиссией иностранных языков  
Протокол № 9  
От «25» апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК

М.Н. Гусарова \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО

\_\_\_\_\_ Р.А. Байбиков

«    » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рекомендована

Методическим советом ИСПО СПбПУ

Протокол № 9

от «26» апреля 2024 г.

Зам. директора по УМР

Е.Г. Конакина \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и в соответствии с учебным планом Института среднего профессионального образования ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Разработчики: Гусарова М.Н., Фишман Л.М., преподаватели ИСПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
практические занятия	176
<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет 6 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	3	4
<b>1 курс 32+42=74</b>			
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1, 2,5,7,8, 13-15,17,20
	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха». Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» <i>Грамматический материал:</i> Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. Разряды существительных Число существительных Притяжательный падеж существительных		
<b>Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02,04,06,09 ЛР 1, 2,5,7,8, 13-15,17,20
	Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России». Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании». Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой институт». <i>Грамматический материал:</i> Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами		
<b>Тема 1.3. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02,04,06,09 ЛР 1, 2,5,7-9, 13-15,17,20
	Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «День здоровья» Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Проблемы экологии». <i>Грамматический материал:</i> Разряды числительных, употребление числительных. Конструкции речи с датами и временем суток. Настоящее совершенное время Сложносочиненные предложения		

<b>Тема 1.4. Мое хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1, 2,5,7,8, 13-15,17,20
	Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа». Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы». <i>Грамматический материал:</i> Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.		
<b>Раздел 2 Профессиональное общение</b>		42+62=104	
<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме «Хочу быть профессионалом», «Молодые профессионалы WorldSkills» Профессиональное общение. Наречия some, any, no, every и их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий»		
<b>Тема 2.2. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».		
<b>Тема 2.3 Виды компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.4 Компоненты компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.5 Устройства ввода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		



<b>Тема 2.6</b> <b>Устройства вывода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Запоминающие устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.8</b> <b>Графический интерфейс пользователя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.9</b> <b>Сети. Системы связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.10</b> <b>Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.11</b> <b>Разработка сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.12</b> <b>Обработка текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.13</b> <b>Базы данных и электронные таблицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.14</b> <b>Настольные издательские системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		

<b>Тема 2.15</b> <b>Компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.16</b> <b>Мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.17</b> <b>Языки программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.18</b> <b>Перспективы развития информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.19</b> <b>Проблемы сети Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.20</b> <b>Профессии в сфере информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение.		
<b>Тема 2.21</b> <b>Служебные телефонные переговоры и переписка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Ситуативно-тематическая лексика и терминология. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Аудирование аутентичных текстов по теме. Профессиональное общение. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики		

<b>Раздел 3 Перевод профессиональной литературы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем. Дополнительные источники информации. Виды технической документации. Особенности перевода руководств и инструкций. Рекламные издания – специализированные источники информации. Методика и стиль перевода		
<b>Тема 3.2. Работа с материалами производителей устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.		
<b>Тема 3.3 Особенности перевода рефератов и аннотаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Понятие реферирования (аннотирования). Основные виды аналитико-синтетической переработки информации (библиографическое описание, аннотирование, реферирование, научно-технический перевод, обзор). Аннотация. Реферат. Особенности перевода рефератов и аннотаций		
<b>Тема 3.4 Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Поиск работы: форма объявлений о вакансиях, форма запроса о работе (устная и письменная). Составление заявления: форма заявления о приеме на работу, структура резюме, сопроводительное письмо. Собеседование (интервью): представление соискателя работы, ответы на вопросы.		
<b>Тема 3.5 Выполнение профессиональных тестов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02,04,06,09 ЛР 1-20
	Профессиональные тесты. Виды, структуры, уровни тестирования в англоязычных странах. Квалификационные требования в сфере информационных технологий.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- бумажно -печатная продукция;
- универсальные портативные компьютеры;
- наушники с микрофоном;
- акустические системы;
- проектор, экран.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. –(Профессиональное образование).
2. Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С. И. Гарагуля. - М.: КНОРУС, 2018.-422 с.
3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9-е, стереотип. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.-208 с.
4. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018.-240 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>.
2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.
3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>

4. Фишман, Л. М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Фишман. — М.: ИНФРА-М, 2021.— 120 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знания:</b> общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.	не менее 60% правильных ответов	тестирование
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Умения:</b> в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему;  верный перевод текста профессиональной тематики;  верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.	экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

**09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»***Таблица 1*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Санкт-Петербургом</b>	
Воспринимающий город как часть уникального отечественного и всемирного культурного наследия, демонстрирующий эмоционально-ценностное отношение к городу, бережное отношение к памятникам истории и культуры	<b>ЛР16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий способность к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики	<b>ЛР17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ИСПО.</b>	
Понимающий роль русского языка как основы успешной социализации личности, формирования гражданской идентичности	<b>ЛР18</b>
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	<b>ЛР19</b>
Уважающий традиционные духовно-нравственные ценности, правила и нормы поведения в ИСПО.	<b>ЛР20</b>