

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)  
**Институт среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы философии»**

для специальности

**09.02.01** *Компьютерные системы и комплексы*

*Год начала подготовки по УП 2022*

*На базе основного общего образования*

Санкт-Петербург  
2024

РАССМОТРЕНА  
предметной (цикловой)  
комиссией ОГСЭ  
Протокол № 8  
от 11 апреля 2024 г.

Председатель ПЦК Е. А. Рыжков

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Р.А. Байбиков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом ИСПО  
Протокол № 9  
от 26 апреля 2024 г.

Зам. директора по УМР  
Е.Г. Конакина \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** и учебными планами Института среднего профессионального образования федерального автономного государственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Разработчик:

Гусев Дмитрий Олегович, преподаватель Института среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы** и реализуется на 3 курсе

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в блок цикла ОГСЭ «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и направлена на формирование ОК 1-9

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа курса «Основы философии» ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- создать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем, сформировать философское мировоззрение и мироощущение.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, ответственности за свои поступки. Через освоение философских концепций помочь студенту в непрерывном строительстве своей картины мира и своей реальности. Показать философию как процесс, существенным образом влияющий на отношение человека к действительности и, тем самым, помочь студенту сформировать интеллектуальный инструмент для управления этим отношением. В целом, основная цель дисциплины направлена на формирование общих компетенций (ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***владеть:***

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***демонстрировать:***

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

консультации **4 часа**, самостоятельная работа **4 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>56</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
консультации	<b>4</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>4</b>
в том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	ОК (общие компетенции)
1	2		3	4	5
Тема 1.0. «Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Понятие, структура и типы мировоззрения.	2	1	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
	2.	Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение		1	
	3.	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Специфика философского знания.		1	
	4.	Основной вопрос философии. Язык философии. Структура и функции философии.		1	
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>			<b>24</b>		
Тема 1.1. «Философия античного мира и Средних веков»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	1.	Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап развития философии. Философия «фьюзиса». Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагор и пифагорейцы, Ксенофан Элейский. Проблема познания природы первоначала всего сущего. <b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала. Письменные ответы на вопросы по Милетской школе, Пифагору и пифагорейцам, Ксенофану.	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
	2.	Парменид Элейский, Зенон Элейский, Гераклит Эфесский. Атомисты: Левкипп и Демокрит. Анаксагор. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение личности Сократа в истории философии. Принцип философствования Сократа. Диалог. Проблема философствования Сократа. Сократические школы: киренаики, мегарики и киники. <b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала. Чтение диалога Платона «Апология Сократа» и письменные ответы на вопросы.	2	2	
	3.	Классический период философии античности. Философское учение Платона. Проблема начала философского познания. «Анамнез» как процесс познания истины. Проблема отношения единого и много, идеи и её реальности. Различие между философией и диалектикой. Идея блага. Открытие идейной реальности, соотнесение её с познавательными возможностями человека (мнением, рассудком и разумом). Сущность идеального государства. <b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала. Чтение диалога Платона «Государство. 7 книга» и письменные ответы на вопросы.	2	2	

	4.	Философская система Аристотеля. Различие между опытом, техникой и знанием. Четыре представления о причине: сущность, материя, начало движения и цель. Проблема познания понятия причины. Материя и форма, возможность и действительность. Энтелехия как предмет первой философии. Условия развития философии в Древнем Риме. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). <b>Самостоятельная работа студента:</b> изучение лекционного материала. Чтение 1-ой книги «Метафизики» Аристотеля и письменные ответы на вопросы.	2	2	
	5.	Средневековая философия Теоцентризм системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Ансельм Кентерберийский и проблема доказательства наличного бытия бога.	2	2	
	6.	Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий, Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.	2	2	
Тема 1.2. «Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени»	Содержание учебного материала		16		
	1.	<i>Философия эпохи Возрождения.</i> Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник. Дж. Бруно, Г.Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация, как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер. Ж.Кальвин). Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).	2	2	ОК 01 - ОК 09
	2.	<i>Философия Нового времени (XVII в.).</i> Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и метафизика (Р. Декарт).	2	2	



3.	Взаимовлияние и взаимообусловленность методов естествознания и философии в Новое время. «Этика» Б. Спинозы. Субстанциальный взгляд на материю, природу, познание, человека, общество. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон. Г.В. Лейбниц).	2	2	
4.	<i>Философия эпохи Просвещения. (XVIII в.).</i> Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.	2	2	
5.	<i>Немецкая классическая философия.</i> Философское учение И. Канта: трансцендентальная философия как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Автономия практического разума в области человеческой деятельности. Понятие «категорический императив». Проблема единства мира природы и мира свободы. И.Г. Фихте и наукоучение. Различие между догматизмом (материализмом) и идеализмом. Понятие абсолютного «Я».	2	2	
6.	<i>Немецкая классическая философия.</i> Трансцендентальный идеализм и натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. Проблема отношения субъекта и объекта. Философия тождества Ф.В.Й. Шеллинга. Абсолютный разум как индифферентное тождество мышления и бытия. Проблема саморазвития абсолютного тождества и возникновение «Философии откровения» Ф.В.Й. Шеллинга. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение предмета и метода в «Науке логики» Гегеля. Абсолютная идея и её реальность как природа и дух. Закон абсолютной отрицательности. Философия истории Гегеля. <i>Немецкий атеистический материализм</i> и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	2	
7.	<i>Русская философия.</i> Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Возникновение русской философии (XVIII - 1 половина XIX в.). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русская философия после 1917 года; официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.	2	2	

	8.	Современная западноевропейская философия. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. <i>Постклассическая философия</i> второй половины 19 – начала 20 века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Основные положения теории психоанализа З. Фрейда. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и герменевтика).	2	2	
Раздел 2. Систематический курс философии.			18		
Тема 2.1. «Человек во Вселенной. Религиозная, философская и научная картина мира»	Содержание учебного материала		2		
	1.	Религиозная картина мира как целостная система представлений, об общих свойствах и закономерностях природы, возникающих в результате обобщения и синтеза религиозного опыта людей. Онтология несотворенного бытия (Бога) и бытия сотворенного (природы и человека) в буддизме, христианстве, исламе. Формирование представлений о космосе и Вселенной. Учение о бытии. Бытие, небытие. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Идея единства мира. Пространство и время. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Изменение, развитие, становление. Закономерности развития. Диалектика как учение о развитии. Динамика картин мира в XX столетии.	2	2	ОК 01 - ОК 09
Тема 2.2. «Природа человека и смысл его бытия»	Содержание учебного материала		2		
	1.	Философские проблемы антропосоциогенеза: объективистские и субъективистские концепции человека. Разум – сущность человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Проблема духовного. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.	2	2	ОК 01 - ОК 09
Тема 2.3. «Ценность как способ освоения мира человеком»	Содержание учебного материала		4		
	1.	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего.	2	2	ОК 01 - ОК 09

		Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.			
	2.	Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.	2	2	
Тема 2.4. «Философия сознания»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
Тема 2.5. «Учение о познании»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы познавательной деятельности. Истина и заблуждение.	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
Тема 2.6. «Философия истории»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
Тема 2.7. «Философия и культура»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>

		и пути его преодоления. Культура и природа			
Тема 2.8. «Философия и глобальные проблемы современности» <sup>5</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	2	2	<b>ОК 01 - ОК 09</b>
	2.	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		2	
	3.	Борьба за права человека		2	
	4.	Наука и ее влияние на будущее человечества		2	
	5.	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		2	
Самостоятельная работа		Составление тезисов по источникам на выбор: Учебник О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 458 - 469.; Учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 392 – 405; учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2021. с. 365 - 391.	4		
Консультации			4		
<b>Максимальная учебная нагрузка, часов:</b>			<b>56(44 ауд)</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

–посадочные места по количеству обучающихся;

–рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

мультимедийный комплекс.

В кабинете находится:

–комплект учебно-методических материалов преподавателя;

–комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях.

#### 3.2. Информационное обеспечение.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Основы философии: учебник / Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2021. – 480 с.

2. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин.. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.

3. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.

4. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль: – Экспертная оценка за выполненный и представленный продукт самостоятельной работы: опорный конспект, подготовка докладов.
<p>знать:</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>основы философского учения о бытии, развитие; основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>об условиях формирования личности, особенностях бытия человека, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– Конспект</p> <p>– Конспект</p> <p>– Конспект</p> <p>– Экспертная оценка за выполненный и представленный доклад</p> <p>– Конспект</p> <p>– Написание эссе</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>– Экспертная оценка за выполненный и представленный доклад</p>

##### **Формы оценки результативности обучения:**

пятибалльная, на основе которой выставляется итоговая оценка.

##### **Методы оценки результатов обучения дисциплины «Основы философии»:**

итоговая оценка по окончании изучения выставляется на основании зачетной с учетом текущей успеваемости.

